

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 27.05.2019 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 30.05.2019 № 94-0



Большаков И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Клуб эковолонтеров

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ладошкина Н.М.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019 год

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб эковолонтеров» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 192177, Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, д. 6, литер А. разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Международный уровень

- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицированная в Российской Федерации 03.05.2012 г.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009)
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Примерные образовательные программы дополнительного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 «Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012)
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020»
- Постановление от 22 апреля 2015 г. N 355 о реализации

- закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
 - Программа развития системы образования Невского района
 - Устав ГБОУ школы №557 и локальные акты школы
 - Программа развития ГБОУ школы №557
- Районный
- Школьный

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб эковолонтеров» имеет *естественно-научную направленность* на общекультурном уровне освоения.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных учащихся, их родителей, а также государственным органам, занимающимся сохранением и распределением природных ресурсов. На сегодняшний день вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества как в Российской Федерации, так и по всему миру.

Современное значение понятия «экология» имеет широкое значение. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду. Также «экология» имеет и другие определения. Вот некоторые из них: экология — познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды... Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Дарвином как условия борьбы за существование. Экология — биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем над организменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и изменённых человеком условиях. Экология — наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах.

Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о её сохранении, а более как составляющую часть культуры народа.

Таким образом, *педагогически целесообразно* знакомить детей и их родителей с этим аспектом культуры с самого раннего возраста и продолжать экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Последовательное воспитание и информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Еще Н.К.Рерих говорил о том, что культура – есть сочетание жизни и красоты. Культура - есть спасение. Таким образом, образованный культурный человек не столько будет одновременно выполнять какие-то указания, сколько будет стараться постоянно минимизировать наносимый им вред окружающей среде.

Основная *отличительная особенность* данной программы заключается в возможности учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания, познакомиться с экологическими движениями в России и мире, установить связь экологии с другими сферами жизни человека: здоровьем, творчеством, профессиональной карьерой.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 11-16 лет. Данный возраст с точки зрения теории возрастной периодизации Д.Б.Эльконина является подростковым. Основная ведущая деятельность в младшем подростковом возрасте (11-13 лет) интимно-личностное общение. Основные новообразования возраста: самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности, подчинение коллективным нормам. Кризис данного возраста зачастую протекает достаточно бурно, подросток исследует социальные нормы и проверяет их границы. Таким образом, данная программа предлагает подростку исследовать вопросы экологии, проявляя самостоятельность, находясь в группе единомышленников, и направить свою бунтарскую энергию с мирными целями на сохранение природы. Основной ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте (13-15 лет) является учебно-профессиональная. Подросток углубляется в изучение предметов, готовится к выбору своего профессионального пути, который может быть связан с такой актуальной, на данный момент, профессией, как эколог.

Цель: данной программы: формированию общей культуры учащихся и экологической культуры, в частности, популяризация экологических идей среди учащихся.

Задачи:

- **Обучающие:** информировать о такой науке как экология; информировать о причинах загрязнения окружающей среды; информировать о способах практического сохранения окружающей среды (сортировка бытовых отходов, отдельный сбор бытовых отходов, сбор макулатуры, сбор опасных для окружающей среды бытовых отходов и т.д.); обучить делать эко-сумки, использовать вторично бытовые отходы, опасные для окружающей среды; возобновлять природные ресурсы;

- **Развивающие:** развивать навыки публичного выступления; развивать навык поиска и обработки информации на тему экологии; развивать креативное мышление и воображение; предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;

- **Воспитательные:** формировать интерес к проблемам экологии, формировать экологическую культуру обучающихся, способствующих реализации экологического поведения; приобщить к экологической культуре.

Адресат программы.

Программа адресована подросткам учащимся 11-16 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа *общекультурного уровня* рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 144.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования группы: разновозрастная группа.

Наполняемость в группе: 15 человек.

Форма и режим занятий:

Форма организации занятий групповая: лекция, дискуссия, круглый стол, деловая игра, акции, оформление творческих исследовательских проектов, практические работы, экскурсионные выезды.

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особое материально-техническое обеспечение: ткань, иголки, нитки, экосумки, горшки, грунт, керамзит, саженцы растений/семена, лопаты и совки, контейнер для крышечек и батареек, краски, кисти, карандаши, фломастеры, листы формата А2, листы формата А3, листы формата А4.

Планируемые результаты освоения программы

- **личностные результаты** освоения программы заключаются в развитие умения работать в коллективе, развитии навыка публичного выступления, развитии креативного мышления и воображения; позитивное изменения отношения к

окружающей среде; более высокий уровень экологической культуры учащихся; реализация экологического поведения.

- *метапредметные результаты* заключаются в реализации возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала; применение знаний об окружающей среде и химических, физических процессах в рамках природоохранных действий.
- *предметные результаты* заключаются в знании понятия «экология»; способов практического сбережения чистоты окружающего мира; знании о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках; более развитые навыки поиска и обработки информации на тему экологии.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	Анкетирование
2	Раздельный сбор бытовых отходов	35	3	32	Самоанализ; Опрос; Таблица результатов проведения акций
3	Рациональное потребление	17	3	14	Опрос
4	Экология и творчество	18	4	14	Самоанализ
5	Помощь птицам	2	0	2	Размещенные кормушки
6	Человек и флора	13	1	12	Опрос
7	Мир в капле воды	21	2	19	Исследовательский проект
8	Профессии, связанные с экологией	2	2	0	Опрос
9	Антропогенное влияние на природу	25	5	20	Тест
10	Экология и здоровье человека	5	1	4	Опрос
11	Заключение	2	0	2	Анкетирование
Итого		144	24	120	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 27.05.2019 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Большаков И.В.

Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа дополнительного образования

Клуб эковолонтеров

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ладошкина Н.М.,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа «Клуб эковолонтеров» имеет *естественно-научную направленность* на общекультурном уровне освоения.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных учащихся, их родителей, а также государственным органам, занимающимся сохранением и распределением природных ресурсов. На сегодняшний день вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества как в Российской Федерации, так и по всему миру.

Современное значение понятия «экология» имеет широкое значение. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду. Также «экология» имеет и другие определения. Вот некоторые из них: экология — познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды... Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Дарвином как условия борьбы за существование. Экология — биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем над организменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и изменённых человеком условиях. Экология — наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах.

Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о её сохранении, а более как составляющую часть культуры народа.

Таким образом, *педагогически целесообразно* знакомить детей и их родителей с этим аспектом культуры с самого раннего возраста и продолжать экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Последовательное воспитание и информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Еще Н.К.Рерих говорил о том, что культура – есть сочетание жизни и красоты. Культура - есть спасение. Таким образом, образованный культурный человек не столько будет одновременно выполнять какие-то указания, сколько будет стараться постоянно минимизировать наносимый им вред окружающей среде.

Основная *отличительная особенность* данной программы заключается в возможности учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания, познакомиться с экологическими движениями в России и мире, установить связь экологии с другими сферами жизни человека: здоровьем, творчеством, профессиональной карьерой.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 11-16 лет. Данный возраст с точки зрения теории возрастной периодизации Д.Б.Эльконина является подростковым. Основная ведущая деятельность в младшем подростковом возрасте (11-13 лет) интимно-личностное общение. Основные новообразования возраста: самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности, подчинение коллективным нормам. Кризис данного возраста зачастую протекает достаточно бурно, подросток исследует социальные нормы и проверяет их границы. Таким образом, данная программа предлагает подростку исследовать вопросы экологии, проявляя самостоятельность, находясь в группе единомышленников, и направить свою бунтарскую энергию с мирными целями на сохранение природы. Основной ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте (13-15 лет) является учебно-профессиональная. Подросток углубляется в изучение предметов, готовится к выбору своего профессионального пути, который может быть связан с такой актуальной, на данный момент, профессией, как эколог.

Цель: данной программы: формированию общей культуры учащихся и экологической культуры, в частности, популяризация экологических идей среди учащихся.

Задачи:

- **Обучающие:** информировать о такой науке как экология; информировать о причинах загрязнения окружающей среды; информировать о способах практического сохранения окружающей среды (сортировка бытовых отходов, отдельный сбор бытовых отходов, сбор макулатуры, сбор опасных для окружающей среды бытовых отходов и т.д.); обучить делать эко-сумки, использовать вторично бытовые отходы, опасные для окружающей среды; возобновлять природные ресурсы;

- **Развивающие:** развивать навыки публичного выступления; развивать навык поиска и обработки информации на тему экологии; развивать креативное мышление и воображение; предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;

- **Воспитательные:** формировать интерес к проблемам экологии, формировать экологическую культуру обучающихся, способствующих реализации экологического поведения; приобщить к экологической культуре.

Адресат программы.

Программа адресована подросткам учащимся 11-16 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа *общекультурного уровня* рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 144.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования группы: разновозрастная группа; допускается дополнительный набор на второй год обучения на основе собеседования.

Наполняемость в группе: 15 человек.

Форма и режим занятий:

Форма организации занятий групповая: лекция, дискуссия, круглый стол, деловая игра, акции, оформление творческих исследовательских проектов, практические работы, экскурсионные выезды.

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особое материально-техническое обеспечение: ткань, иголки, нитки, экосумки, горшки, грунт, керамзит, саженцы растений/семена, лопаты и совки, контейнер для крышечек и батареек, краски, кисти, карандаши, фломастеры, листы формата А2, листы формата А3, листы формата А4.

Планируемые результаты освоения программы

- **личностные результаты** освоения программы заключаются в развитии умения работать в коллективе, развитии навыка публичного выступления, развитии креативного мышления и воображения; позитивное изменения отношения к окружающей среде; более высокий уровень экологической культуры учащихся; реализация экологического поведения.
- **метапредметные результаты** заключаются в реализации возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала; применение знаний об окружающей среде и химических, физических процессах в рамках природоохранных действий.
- **предметные результаты** заключаются в знании понятия «экология»; способов практического сбережения чистоты окружающего мира; знании о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках; более развитые навыки поиска и обработки информации на тему экологии.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	Анкетирование
2	Раздельный сбор бытовых отходов	35	3	32	Самоанализ; Опрос; Таблица результатов проведения акций
3	Рациональное потребление	17	3	14	Опрос
4	Экология и творчество	18	4	14	Самоанализ
5	Помощь птицам	2	0	2	Размещенные кормушки
6	Человек и флора	13	1	12	Опрос
7	Мир в капле воды	21	2	19	Исследовательский проект
8	Профессии, связанные с экологией	2	2	0	Опрос
9	Антропогенное влияние на природу	25	5	20	Тест
10	Экология и здоровье человека	5	1	4	Опрос
11	Заключение	2	0	2	Анкетирование
Итого		144	24	120	

Содержание программы

1. Введение: формирование группы; знакомство с учащимися; ознакомление с программой курса «Клуб эковолонтеров»; входящее анкетирование; актуальность работы с целью популяризации экологических идей среди учащихся; термин «экология» в классическом и современном понимании; место экологии в системе наук.
2. Раздельный сбор бытовых отходов: классы бытовых отходов; опасные бытовые отходы; эко-карта ресуслемар; пункты раздельного сбора бытовых отходов; понятие «экомобиль»; понятие «экобокс»; токсичность батареек, люминесцентных и энергосберегающих лампочек, выброшенных в бытовой мусор; масштабы использования батареек и лампочек, их польза и вред для экологии; мобильные и стационарные пункты приема токсичных бытовых отходов; информация об акции сбора батареек; токсичные для окружающей среды бытовые отходы (целлофановые пакеты, одноразовая посуда; пластиковая упаковка и т.д.); нерациональное использование целлофана, пластика; вред целлофана и пластика, выброшенного в бытовой мусор, для окружающей среды; понятие «макулатура»; принцип переработки макулатуры; актуальность переработки макулатуры; экономическая и экологическая целесообразность переработки макулатуры; способы оптимизации хранения макулатуры в быту; экологическое движение «Раздельный сбор»; виртуальная экскурсия на заводы по переработке бытовых отходов; эколого-просветительские проекты; акция «Зелёная планета» по раздельному сбору макулатуры и батареек; сдача опасных бытовых отходов (батареек); эколого-благотворительная «Крышечки доброТы»; эколого-патриотическая акция «Цветы Победы»; оформление информационных стендов.

3. Рациональное потребление: концепция «ноль отходов»; просмотр и обсуждение фильма «История вещей» (США, 2007); посещение и встреча с создателями эко-магазинов «Спасибо!» и «Покупай правильно»; понятие «экосумка»; обсуждение влияния праздников на экологию; формулировка экологических привычек граждан; знакомство с альтернативными источниками энергии; знакомство с акцией «Час Земли»; способы рационального использования бумаги и картона.
4. Экология и творчество: понятие «творчество»; экологические проблемы в художественной литературе; изобразительное искусство и экология; природа в картинах великих художников; посещение Русского музея; решение и составление ребусов и кроссвордов; мастер-классы.
5. Помощь птицам: февраль-самый голодный месяц для птиц; подкормка птиц; изготовление кормушек; расположение кормушек на территории школы;
6. Человек и флора: исследование зеленой территории школы; знакомство с понятием «возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы»; сферы применения древесины; влияние вырубки лесов на экологию; высадка деревьев, как метод компенсации; выращивание саженцев растений; высадка саженцев растений, поддержание вида и здоровья насаждений; участие в субботниках; посещение программ Ботанического сада.
7. Мир в капле воды: вода – источник жизни; исследование образцов воды в химической лаборатории методом качественного анализа; исследовательский проект; посещение эколого-патриотической программы «Прошли огонь, спасая воду» и детского экологического центра в МЭВК «Вселенной воды»; виртуальная экскурсия на снегоплавильный пункт ГУП «Водоканал»; посещение программы «Мир в капле воды» в Океанариуме; мастер-класс.
8. Профессии, связанные с экологией: профессии в разделе экология и техносферная безопасность; знакомство со списком 52 профессии, связанных с экологией; 345 программ; 329 ВУЗов принимающих по данным направлениям; 67 ССУЗов принимающих по данным направлениям.
9. Антропогенное влияние на природу: понятие «антропогенный»; влияние человека на природу; дискуссия на тему влияния производств, войн, экологических катастроф на планету; просмотр документального фильма «Дом. История путешествия» (Франция, 2009); дискуссия на тему «Экологическое будущее планеты»; просмотр научно-фантастического мультипликационного фильма «ВАЛЛ-И» (США, 2008); глобальное потепление: причины и последствия; просмотр документального фильма «До потопа» (США, 2016); семинар «Экологические проблемы РФ и других стран мира» с учителем географии; понятие «экологическая культура»; круглый стол «Экологическая культура разных стран»; сравнительный анализ экологической культуры разных стран; создание плаката «Экологическая культура» на английском языке; экология почв; посещение музея почвоведения «Антропогенное влияние на почву»; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма Man (bySteveCutts).
10. Экология и здоровье человека: понятие «здоровье»; факторы, влияющие на здоровье человека; экологический фактор; посещение музея гигиены.
11. Заключение: анкетирование; подведение итогов; обратная связь; рефлексия.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во час.	Место проведения	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	ОТ. Формирование группы. Введение в курс работы клуба эковолонтеров. Входящее анкетирование.	2	Каб.82	03.09.19	
2						
3			1	Каб.80	04.09.19	
4						
5	Раздельный сбор	ОТ. Эколого-просветительский проект «О, да, вторсырьё!»	4	Лофт-проект «Этажи»	10.09.19-11.09.19	
6						
7						
8						
9		1	Каб.82	17.09.19		
10						
11						
12						
13						
14	Человек и флора	Возобновляемые природные ресурсы: растения	1	Каб.82	24.09.19	
15						
16		2	Территория школы	25.09.19		
17						
18						
19						
20	4	Ботанический сад	01.10.19-02.10.19			
21						
22	Экология и творчества	Выставка экологического творческого проекта «Скульптуры арт-группы CrackingArt»	4	КУ Новая Голландия	08.10.19-09.10.19	
23						
24						
25	Раздельный сбор	Квест «Эко-карта МО Рыбацкое» (RecycleMapGreenpeace)	2	МО Рыбацкое	15.10.19	
26						
27		2	Сдача батареек в Экомобиль	Шлиссельбургский пр., 6	16.10.19	
28						
29	Мир в капле воды	Определение цели и задач проекта, разработка плана. Сбор образцов воды из р.Нева	1	Сквер Рыбацкий проспект	22.10.19	
30						

		анализа								
31		Исследование образцов воды в химической лаборатории методом качественного анализа	2	Каб.94	23.10.19					
32										
33	Микробиологический анализ образцов воды						1	Каб.83	29.10.19	
34	Отчет о работе, обсуждение результатов						1	Каб.83	29.10.19	
35	Рациональное потребление	Рациональное потребление. Концепция «Ноль отходов»	1	Каб.80	30.10.19					
36		Просмотр и обсуждение анимационного фильма «История вещей» (США, 2007)	1	Каб.80	30.10.19					
37		Встреча с создателями магазина без упаковки «Покупай правильно»	4	Магазин «Покупай правильно»	05.11.19-06.11.19					
38										
39										
40										
41	Раздельный сбор	Акция по сбору крышечек «Крышечки доброТы»	2	1 этаж	12.11.19					
42										
43		Сортировка крышечек.	2	Каб.80	13.11.19					
44		Запрос на вывоз								
45		Сдача крышечек	1	Двор школы	19.11.19					
46		Обсуждение итогов акции	1	Каб.82	19.11.19					
47	Мир в капле воды	Вода - источник жизни. МК по росписи кружек от художника Никитиной О.В. в экостиле	2	Каб.80	20.11.19					
48										
49		Посещение программы «Мир в капле воды»	4	Океанариум	26.11.19-27.11.19					
50										
51										
52										
53	Антропогенное влияние на природу	Дискуссия на тему влияния производств, войн, экологических катастроф на планету	1	Каб.82	03.12.19					
54		Просмотр документального фильма «Дом. История путешествия» (Франция, 2009)	1	Каб.82	03.12.19					
55		Просмотр документального фильма «Дом. История путешествия» (Франция, 2009)	1	Каб.80	04.12.19					
56		Обсуждение фильма. Рефлексия	1	Каб.80	04.12.19					
57	Человек и флора	Выставка «Сад Чудес»	4	Ботанический сад	10.12.19-11.12.19					
58										

59						
60						
61	Антропогенное влияние на природу	Дискуссия на тему «Экологическое будущее планеты»	1	Каб.82	17.12.19	
62		Просмотр научно-фантастического мультимедийного фильма «ВАЛЛ-И» (США, 2008)	1	Каб.82	17.12.19	
63		Просмотр научно-фантастического мультимедийного фильма «ВАЛЛ-И» (США, 2008)	1	Каб.80	18.12.19	
64		Обсуждение фильма. Рефлексия «Мой экологический след»	1	Каб.80	18.12.19	
65	Рациональное потребление	Дискуссия «Новогодние ёлки: натуральная или искусственная»	1	Каб.82	24.12.19	
66		Круглый стол «Рациональное потребление. Подарочная упаковка» Анкетирование по итогам первого полугодья.	1	Каб.82	24.12.19	
67	Экология и творчество	Новогодний декор в экостиле. МК по созданию ёлочных игрушек	2	Каб.80	25.12.19	
68						
69	Антропогенное влияние на природу	Глобальное потепление: причины и последствия	1	Каб.82	14.01.20	
70		Просмотр документального фильма «До потопа» (США, 2016)	1	Каб.82	14.01.20	
71		Просмотр документального фильма «До потопа» (США, 2016)	1	Каб.80	15.01.20	
72		Обсуждение фильма. Рефлексия	1	Каб.80	15.01.20	
73	Мир в капле воды	Посещение эколого-патриотической программы «Прошли огонь, спасая воду»	4	МЭВК «Вселенная воды»	22.01.20-23.01.20	
74						
75						
76						
77		Виртуальная экскурсия на снегоплавильный пункт ГУП «Водоканал»	1	Каб.82	27.01.20	
78	Рациональное потребление	Круглый стол «Экологические привычки гражданина»	1	Каб.82	27.01.20	

79		Создание плаката «Экологические привычки гражданина»	2	Каб.80	28.01.20						
80											
81	Экология и творчество	Экологический мастер-класс	2	ДК «Рыбацкий»	04.02.20						
82											
83	Антропогенное влияние на природу	Семинар «Экологические проблемы РФ и других стран мира» с учителем географии	2	Каб.90	05.02.20						
84											
85							Круглый стол «Экологическая культура разных стран»	1	Каб.82	11.02.20	
86							Сравнительный анализ экологической культуры разных стран	1	Каб.82	11.02.20	
87							Создание плаката «Экологическая культура» на английском языке	2	Каб.80	12.02.20	
88											
89	Поможем птицам	Акция «Поможем птицам»	2	Территория школы	18.02.20						
90											
91	Профессии, связанные с экологией	Профессии, связанные с экологией	1	Каб.80	19.02.20						
92							Учебные заведения, принимающие по направлению «Экология»	1	Каб.80	19.02.20	
93	Раздельный сбор	Акция по сбору батареек «Зелёная планета»	1	1 этаж	25.02.20						
94							Подведение итогов акции	1	Каб.82	25.02.20	
95							Сдача батареек в Экобокс	2	Прибрежная ул.	26.02.20	
96											
97	Мир в капле воды	Посещение детского экологического центра	4	МЭВК «Вселенная воды»	03.03.20-04.03.20						
98											
99											
100											
101	Экология и творчество	Экологические проблемы в художественной литературе	2	Каб.82	10.03.20						
102											
103							Изобразительное искусство и экология	2	Каб.80	11.03.20	
104											
105							Природа в картинах великих художников	4	Русский музей	17.03.20-18.03.20	
106											
107											
108											
109							Экологические проблемы в ребусах и кроссвордах. Решение и составление	2	Каб.80	24.03.20	
110											
111	Рациональное потребление	Альтернативные источники энергии	1	Каб.80	25.03.20						
112		Акция «Час Земли»	1	Каб.80	25.03.20						

113	Антропогенное влияние на природу	Человек – часть экосистемы. Его влияние на природу	1	Каб.82	31.03.20	
114	Экология и здоровье человека	Влияние экологической обстановки на здоровье человека	1	Каб.82	31.03.20	
115		Экспозиция «Профилактика стресса и вредных привычек»	4	Музей гигиены	01.04.20-07.04.20	
116						
117						
118						
119	Раздельный сбор	Экологическое движение «Раздельный сбор». Меморандум против сжигания и за переработку отходов	1	Каб.80	08.04.20	
120		Виртуальная экскурсия «Раздельный сбор» на заводы по переработке ПЭТ, текстиля, макулатуры, шин	1	Каб.80	08.04.20	
121	Рациональное потребление	Выезд в благотворительный магазин второй жизни вещей «Спасибо!»	4	Благотворительный магазин «Спасибо!» 8-ая линия ВО, 55	14.04.20-15.04.20	
122						
123						
124						
125	Раздельный сбор	Акция сбора макулатуры и батареек «Зеленая планета»	2	Двор школы	21.04.20	
126		Подведение итогов акции	1	Каб.82	22.04.20	
127						
128	Антропогенное влияние на природу	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма Man(bySteveCutts)	1	Каб.82	22.04.20	
129	Раздельный сбор	Акция «Цветы Победы» и «Крышечки ДоброТы»	1	1-ый этаж	28.04.20	
130		Подведение итогов акций «Цветы Победы» и «Крышечки ДоброТы»	1	Каб.80	28.04.20	
131	Человек и флора	Уход за зелеными насаждениями на территории школы	2	Территория школы	29.04.20	
132						
133	Раздельный сбор	Сортировка крышечек	2	Каб.82	05.05.20	
134		Вывоз крышечек	1	Двор школы	06.05.20	
135						
136	Антропогенное влияние	Экология почв	1	Каб.80	06.05.20	
137		Посещение экскурсии «Антропогенное влияние на	4	Центральный музей	12.05.20-13.05.20	
138						

139	на	почву»		почвоведения		
140	природу					
141	Раздельный сбор	Сдача батареек в Экобокс	2	МО Рыбацкое	19.05.20	
142						
143	Заключен	Итоговое анкетирование	1	Каб.80	20.05.20	
144		Подведение итогов курса. Рефлексия	1	Каб.80	20.05.20	

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	групповая	Лекция, круглый стол	Презентация Power Point	средства мультимедиа, листы бумаги, ручки	Анкетирование
Раздельный сбор бытовых отходов	групповая	Лекция, дискуссия, акция по сбору макулатуры, батареек, крышечек; экскурсия; квест	Презентация Power Point	средства мультимедиа, экобокс, мешки для транспортировки батареек и крышечек	Опрос Самоанализ Таблица результативности проведения акций
Рациональное потребление	групповая	Лекция, просмотр фильма, обсуждение, дискуссия, круглый стол, экскурсия, создание плаката	Презентации PowerPoint Фильм «История вещей» (США, 2007)	средства мультимедиа; бумага А3, краски, фломастеры, кисти, карандаши	Опрос
Экология и творчество	групповая	Лекция, обсуждение, мастер-класс, экскурсия	Презентация PowerPoint	средства мультимедиа; изображения, шишки, клей, краска, декоративные элементы	Самоанализ
Помощь птицам	групповая	Акция	Материалы для кормушек или кормушки	основы для кормушек или кормушки; корм	Размещение кормушек

Человек и флора	групповая	Лекция, прикладная работа, фестиваль, экскурсия	Презентация PowerPoint Энциклопедия растений	средства мультимедиа; растительность и сельскохозяйственные принадлежности	Опрос
Мир в капле воды	групповая индивидуальная	Проект, лабораторный опыт, экскурсия, виртуальная экскурсия, мастер-класс,	Презентация PowerPoint Таблицы Видео	средства мультимедиа; чашки; краска по стеклу; кисти; реагенты; лабораторное оборудование ; микроскопы	Исследовательский проект
Профессии, связанные с экологией	групповая	Лекция	Презентация PowerPoint Сайт «Поступи Онлайн»	средства мультимедиа	Опрос
Антропогенное влияние на природу	групповая	Лекция, дискуссия, семинар, круглый стол, экскурсия, просмотр и обсуждение фильма, создание плаката	Презентация PowerPoint Фильм «Дом. История путешествия» (Франция, 2009) Мультфильм «ВАЛЛ-И» (США, 2008) Фильм «До потопа» (США, 2016) Фильм Man (bySteveCutts)	средства мультимедиа; бумага А3; краски; кисти; фломастеры	Тест
Экология и здоровье человека	групповая	Лекция, экскурсия	Презентация PowerPoint	средства мультимедиа	Опрос
Заключение	групповая	Обсуждение, рефлексия	-	бумага; ручки; краски; кисти	Анкетирование Рефлексия

Оценочные и методические материалы

2019-2020 учебный год

Педагог Ладошкина Н.М.

Образовательная программа Клуб эковолонтеров

Группа 1 год обучения

I. Обеспечение сохранности контингента

на 2.09	на 25.05	Выбыл, причина	Примечание (смена состава группы на 50%)
15			

Сводная таблица результативности образовательного процесса по группе

I. Предметные теоретические и практические знания		% от общего кол-во уч-ся		
		низкий	средний	высокий
	Теоретическая подготовка. Владение специальной терминологией			
	Практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренный программой)			
	Творческие навыки			
II. Учебно-интеллектуальные умения				
	Подбирать и анализировать специальную литературу			
	Пользоваться компьютерными источниками информации			
III. Учебно-коммуникативные умения				
	Слушать и слышать педагога			
	Выступать перед аудиторией			
	Вести полемику, участвовать в дискуссии			
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
	Организовывать свое рабочее и учебное место			
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ			
	Аккуратно выполнять работу			

Тест

Выберите один из предложенных вариантов ответов

- Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:
 - углекислый газ и угарные газы
 - кислород
 - азот
 - водород
- К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на:
 - ветряных электростанциях
 - теплоэлектростанциях
 - атомных станциях
 - гидроэлектростанциях

3. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:
 - А) радиоактивному заражению
 - Б) формированию озоновых дыр
 - В) глобальному потеплению
 - Г) опустыниванию
4. В Международную Красную книгу вносят виды:
 - А) полезных человеку сельскохозяйственных животных
 - Б) опасных для человека животных
 - В) ядовитых растений и грибов
 - Г) редких и вымирающих растений и животных
5. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
 - А) дегтя
 - Б) перегноя
 - В) меда
 - Г) пестицидов
6. Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в:
 - А) улучшении дыхания листьев
 - Б) защите зимующих частей растения
 - В) предохранении растений от излишнего испарения
 - Г) сохранения созревших семян от поедания
7. Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?
 - А) Да
 - Б) Нет
8. Что относится к токсичным для среды отходам? (можно отметить несколько)
 - А) Бумага
 - Б) Щелочные батарейки
 - В) Пластиковые бутылки
 - Г) Энергосберегающие лампы
 - Д) Хлопчатобумажная ткань
9. Сколько КГ газетной бумаги, сданной в переработку может сохранить одно дерево?
 - А) 10 кг
 - Б) 25 кг
 - В) 52 кг
 - Г) 105 кг
 - Д) 300 кг
10. Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твёрдое правило: встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету»?
 - А) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
 - Б) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
 - В) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери
11. Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?
 - А) Нет, никогда
 - Б) Да, за 7-10 лет
 - В) Да, за 200-250 лет
12. Самый голодный месяц для птиц
 - А) апрель
 - Б) март
 - В) февраль
 - Г) январь

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест 14.

13-14 баллов – «отлично», отличное владение материалом, знание всех разделов программы

10-12 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

8-10 баллов – «удовлетворительно», программа освоена, но владение материалом на удовлетворительном уровне

7 баллов и ниже – неудовлетворительное владение материалом программы

Опрос

Впишите правильный ответ

1. Термин «экология» ввел в науку _____
2. Сдаете ли Вы макулатуру? _____
3. Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру? _____
4. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)
А) Да _____
Б) Нет _____
5. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)
А) Да _____
Б) Нет _____
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?
А) Да (укажите примерный адрес) _____
Б) Нет _____
7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?
А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки
Б) Иногда мы оставляли его под деревом
В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)
Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

Список использованной литературы

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. По методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли. Госстандарт России – СПб: Иматон, 2001. – 59с.
2. Защитнику леса. Пособие. – Центр общественного мониторинга ОНФ по проблемам экологии и защиты леса. – Москва, 2015 – 68с.
3. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб: Союз, 2001. – 78с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов. - СПб.: Питер, 2015. – 592с.
5. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2014. – 176с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов. 3-е издание переработанное. – СПб: Питер, 2009. – 304с.
7. Супавегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 1995. – 94с.
8. Тряпицына А. П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. – 304с.
9. Уроки Балтийского моря. Раздаточные материалы. - Водоканал Санкт-Петербурга, 2014 – 32с.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Графф, 2003. – 144с.
11. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах 10 (11) класс: Справочное пособие. – 2-е изд. - М. Дрофа, 2001. – 128с.
12. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. Редактор: Гринин Л. Е., Перепелкина А. В., Вол.: Учитель, 2015. – 132с.
13. Begon, M.; Townsend, C. R., Harper, J. L. (2006). Ecology: From individuals to ecosystems. (4th ed.). — Blackwell.
14. Электронный ресурс: Экологический портал Санкт-Петербурга
Сайт: <http://www.infoeco.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти все экологические новости Санкт-Петербурга, пункты приема токсичных отходов, информацию о состоянии окружающей среды в Санкт-Петербурге
15. Электронный ресурс: Животные красной книги
Сайт: <http://www.book-red.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти полный список животных, внесенных в «Красную книгу»
16. Электронный ресурс: Поступи Онлайн
Сайт: <https://postupi.online/>
Примечание: по ссылке можно найти список профессий, связанных с экологией
17. Электронный ресурс: Recycle Map
Сайт: <https://recyclemap.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти пункты раздельного сбора бытового мусора и приема опасных бытовых отходов
18. Электронный ресурс: Экологическое движение «РазДельный сбор»
Сайт: <https://www.rsbor.ru/>
Примечание: по ссылке можно найти информацию о раздельном сборе, акциях движения, ссылки на виртуальные экскурсии на предприятия по переработке отходов